

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП**

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)**

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-3. Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающихся	<p>ИД-1_{ПК-3} Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных	планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.	навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • рефераты, мультимедийные презентации 	<p>Билеты для зачета</p> <p>Результаты текущего контроля</p>
ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	<p>ИД-1_{ПК-5} Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ИД-2_{ПК-5} Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ИД-3_{ПК-5} Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>	способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий		
ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным	ИД-1 _{ПК-6} Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и	:способы консультирования субъектов образовательного процесса по частным	организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса,	способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным		

<p>психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{пк-6} Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3_{пк-6} Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>		
---	--	---	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к

				решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3.Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Особенности профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.
2. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.
3. Ошибки и затруднения при выборе профессии.
4. Важнейшие составляющие профессионального самоопределения - способности и профессиональную пригодность.
5. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональной пригодности личности.
6. Особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
7. Направления, цели и задачи профориентационной работы в школе.
8. Построение личных профессиональных планов.
9. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

10. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Причины и необходимость профориентационной работы в школе.
12. Особенности профессионального самоопределения в ранней юности.
13. Психологические условия освоения профессии и общие признаки хорошего новичка при обучении любой профессии.
14. Понятие, цели и задачи «индивидуальной профконсультации».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
2. Основные проблемы практической деятельности психолога.
3. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение.
4. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности.
5. Проективные методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАТ.
6. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.
7. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
8. Этика и профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
9. Определение индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
10. Характеристика субъекта деятельности.
11. Понятие группы и малой группы. Фазы развития группы.
12. Семья как малая группа. Структура семьи. Коммуникация в семье. Динамика развития семьи. Функции-роли в семье.
13. Транзактный анализ. Анализ взаимодействия «Родитель-Взрослый-Ребенок».
14. Определение дисгармонии личности. Разновидности дисгармоний личности.

15. Типы характера и акцентуации.
16. Типы личностных реакций человека. Патологические и непатологические реакции.
17. Факторы формирования акцентуаций личности.
18. Классификация акцентуаций по А. Е. Личко.
19. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
20. Методы изучения акцентуаций.
21. Возможности адаптации акцентуированной личности в учебе, труде, общении.
22. Фрустрация. Психологическая защита. Функции и классификация психологических защит.
23. Копинг (стратегия совладания). Классификации копингов.
24. Групповые психологические защиты и копинги. Поиск козла отпущения как групповая и семейная психологическая защита.
25. Методы изучения психологических защит.
26. Иррациональные установки человека. Семейные мифы.
27. Факторы развития личности ребенка.
28. Семейное воспитание. Влияние структуры семьи и констелляции на формирование личности ребенка.
29. Тип коммуникации и типы власти в семье. Патриархальная, матриархальная и биархальная семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья.
30. Стили семейного воспитания.
31. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности, их роль в адаптации человека.
32. Выбор профессии и профессиональное самоопределение.
33. Профессиональные планы, методы диагностики.
34. Профессиональное консультирование: формы (индивидуальная и групповая; диагностическая и развивающая); мотивы обращения оптанта и основные принципы консультирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-3	
1.	К основным положениям консультирования относится все вышесказанное, кроме: 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы 2) обучение новому поведению 3) помощь в развитии личности 4) внушение нормативных установок и правил поведения
2.	Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме: 1) предполагает помощь в воспитании детей 2) основана на анализе ситуации совместно с родителями 3) определяет программу мероприятий для исправления ситуации 4) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем
3.	Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется: 1) психологическая 2) психотерапевтическая 3) медицинская 4) социальная
4.	4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики - стоимости, необходимо для того, чтобы: 1) клиент мог понимать свою ответственность 2) имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход 3) обеспечить информированное согласие 4) установить задачи психотерапии
5.	Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что: 1) дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния 2) обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно 3) большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или зарплате 4) необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
6.	... позволяет выявить общие особенности мотивационной сферы человека 1) анкета оптанта 2) шкала тревожности Тэйлора 3) методика КОС 4) тематический апперцепционный тест
7.	Методика... предназначена для выявления характеристик экстраверсии-интроверсии 1) патохарактерологический диагностический опросник 2) шкала тревожности Тэйлора 3) личностный опросник Айзенка 4) цветовой тест Люшера
8.	... позволяет выявить экстрапунитивные и интропунитивные тенденции

	<ul style="list-style-type: none"> 1) тест Розенцвейга 2) шкала тревожности Тэйлора 3) личностный опросник Айзенка 4) цветовой тест Люшера
9.	<p>Используется в профессиональной консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова 2) методика ДДО 3) методика Холланда 4) все ответы верны
10.	<p>Методика... предназначена для выявления характеристик экстернальности-интернальности</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) патохарактерологический диагностический опросник 2) методика УСК (уровень субъективного контроля) 3) личностный опросник Айзенка 4) цветовой тест Люшера
Код и наименование компетенции ПК5	
11.	<p>Перфекционизм входит в структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) истероидных черт характера; 2) шизоидных черт характера; 3) психастенических черт характера; 4) эпилептоидных черт характера.
12.	<p>Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) неспособность выражать свои чувства; 2) замкнутость 3) брутальность 4) вычурность поведения.
13.	<p>Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) истерических черт характера; 2) шизоидных черт характера; 3) психастенических черт характера; 4) параноидальных черт характера.
14.	<p>Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы».
15.	<p>Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) «золушка»; 4) «ежовые рукавицы».
16.	<p>К копинг-стратегиям относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) размышление над проблемной ситуацией 2) обращение к помощи других 3) отреагирование отрицательных эмоций через творчество 4) все перечисленное.

17.	Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется: 1) регресс, 2) реактивное образование, 3) идентификация, 4) ретроекция.
18.	Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется: 1) регресс, 2) реактивное образование, 3) идентификация, 4) рационализация.
19.	Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как: 1) установка 2) самооценка 3) притязание 4) мировоззрение
20.	Защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу, называется: 1) вытеснение, 2) отрицание, 3) идентификация, 4) проекция.
Код и наименование компетенции ПК 6	
21.	К стадиям профессионального становления относится: 1) зарождение и формирование профессиональных намерений 2) период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством 3) полная или частичная реализация профессиональных устремлений 4) все перечисленное верно
22.	К мотивам выбора профессии относятся: 1) мотив общественной пользы 2) мотив власти 3) познавательный мотив 4) все перечисленное верно
23.	Е.А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии: 1) позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов) 2) позиция товарищей (сверстников) 3) личные профессиональные планы 4) все перечисленное верно
24.	Личный профессиональный план включает в себя: 1) знание о будущей профессии 2) знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию 3) внутренние и внешние условия достижения целей 4) все вышеперечисленное верно
25.	Карьера - это: 1) достижение наивысших результатов 2) род занятий 3) продвижение по служебной лестнице 4) все ответы верны

26.	Общение консультанта требует, прежде всего, позиции (по Э.Берну): 1) "ребенка" 2) "взрослого" 3) "родителя" 4) ни один из ответов не является верным
27.	Групповые методы оказания психологической помощи - это: 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных 2) ролевая игра 3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов 4) групповая беседа
28.	Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии и группового консультирования является: 1) забота 2) внушение 3) десенсибилизация; 4) конфронтация
29.	Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит: 1) ориентировки и зависимости 2) напряжения и агрессии 3) полураспада 4) формирования рабочей группы
30.	К основным принципам работы в группе относится: 1) принцип «здесь и теперь» 2) искренность и открытость 3) принцип активности участников группы 4) все перечисленное верно

Максимальное количество баллов – 30

Код и наименование компетенции ПК-3

Провести опрос и представить результаты по следующим методикам

**1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности
(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)**

Цель: выявление статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
2. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
3. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем

профессиональном будущем.

4. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

5. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

1. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

1. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

2. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

3. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

4. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

2. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

1. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

2. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

3. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

4. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4.. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

2. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

3. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

4. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

1. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

2. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

2. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

3. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

4. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

1. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

2. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
3. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
4. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

1. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
2. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
3. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
4. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

1. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
2. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
3. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
4. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

1. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
2. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
3. Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
4. Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

1. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
2. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
3. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
4. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
2. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
3. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
4. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

1. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
2. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
3. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
4. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

1. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
2. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
3. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
4. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

1. Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
2. Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
3. Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
4. Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

1. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
2. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
3. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
4. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

1. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
2. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
3. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
4. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

1. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
2. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
3. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
4. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

1. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
2. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую

работу, где карьера мне будет обеспечена.

3. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

4. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

1. Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

2. Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

3. Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

4. Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности

9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

2. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Цель: определение ведущего типа мотивации при выборе профессии.

Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	

11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

3. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной

деятельности, вам не достает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.